**Организация работы с детьми дошкольного возраста**

Сообщение из опыта работы на тему

*"Организация работы с детьми дошкольного возраста*

*с ОВЗ в условиях ДОУ"*

*Инструктор по физ. кул-ре Горюнова И.Л.*

Физическое воспитание детей с ОВЗ в ДОУ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности.

Целью является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи** физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

Ø формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;

Ø охранять жизнь и укреплять здоровье детей;

Ø формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;

Ø создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

Ø развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;

Ø тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

Ø создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

Ø осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;

Ø учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

Ø учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

Ø формировать у детей игровые двигательные действия.

В нашем учреждении дети с ОВЗ – это дети с нарушением речи. Нарушения речи – достаточно распространенное явление среди детей. Детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Общая моторика теснейшим образом связана с развитием и формированием мелкой моторики и развитием речи.

Организация физкультурных занятий в группах компенсирующей направленности – процесс непростой. Работа ведется в тесной взаимосвязи с учителем – логопедом и воспитателями. Разрабатывается тематический план работы на учебный год, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

Работа осложняется тем, что помимо нарушения речи, у таких детей наблюдается задержка психического развития, нарушение поведенческих нормативов. У таких детей присутствует моторная напряженность, скованность, неловкость, пассивность, имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения – несформированность функций равновесия. У некоторых детей встречается противоположный процесс – повышенная двигательная активность, рассеянное внимание.

Поэтому, в этих группах мы очень часто сталкиваемся с рядом проблем:

- гипер - или гиподинамия (мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса);

- нарушение общей моторики (лазание, прыжки в длину, метание);

- нарушение ручной моторики; установлено, что если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту, а если развитие движений отстает, то и речь не соответствует возрастным нормам. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью.

У значительной части детей:

- недостаточное развитие чувства ритма;

- нарушение ориентировки в пространстве;

- замедленность процесса освоения новых движений;

Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

При работе с детьми, страдающими дисфункцией речи, я хотела бы выделить несколько направлений на занятиях по физической культуре:

1.***ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩИЕ*** физические упражнения, для поддержания тонуса всего организма. В занятия включаются целенаправленные физические упражнения в ходьбе, беге, лазании, ползании, метании преимущественно средней интенсивности. Они оказывают благоприятное воздействие на состояние опорно-двигательной системы, помогают развивать координационные способности детей. При хорошем состоянии здоровья дети могут выполнять любые виды основных движений.

Разработанные комплексы общеразвивающих упражнений направлены на то, чтобы научить ребенка более осознанно относиться к выполнению задания. ОРУ выполняются с разным физкультурным инвентарем, как мелким, так и крупным, что способствует развитию моторики, внимания.

Мне нравиться использовать такой прием, как проговаривание, когда дети показывают ОРУ – все проговаривают сами от И.П. до команды – «упражнение закончили». Проговаривая последовательность выполнения различных упражнений, у детей развивается навык логического мышления, его скорость и результативность.

**2. *ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.*** Использование пальчиковой гимнастики решает множество задач в развитии ребенка:

- помогает развивать речь;

- развивает эмоциональную выразительность;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает внимание, память, воображение;

- способствует развитию пространственного мышления;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх.

Не стоит забывать о том, что следует равномерно нагружать пальцы правой и левой руки. Использование пальчиковой гимнастики, положительно влияет на развитие мелкой моторики и речи, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

***3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ РАЗЛИЧНОГО РАЗМЕРА:***
***Метание***– один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение от плеча, поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук.

- Перекладывание мяча из одной руки в другую;
- Подбрасывание мяча вверх с ловлей;
- Прокатывание мяча по гимнастической скамейке;
- Удар мяча о пол с ловлей.
***В ПАРАХ:***
- Броски мяча от груди в исходном положении стоя, на коленях и сидя.
- Броски мяча правой и левой рукой в исходном положении стоя, на коленях и сидя.
***4. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ***необходимо сочетать с другими в связи с повышенной утомляемостью детей. Упражнения на дыхание, которые проводятся на каждом занятии, помогают восстанавливать дыхание после физических нагрузок. Комплексы дыхательной гимнастики подготавливают артикуляционный аппарат детей к произнесению звуков.

***5.ПОДВИЖНАЯ ИГРА*** – задачи которой направлены на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие самоконтроля поведения, эмоциональную устойчивость. При проведении подвижных игр стараюсь учитывать лексические темы. Например: при отработке учителем-логопедом лексической темы «Рыбы» на занятии по физической культуре включается подвижная игра «УДОЧКА», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, а также закрепляют названия рыб речных или морских.

Особое значение имеет спортивно-игровое оборудование для физического развития детей. На занятиях широко используются как традиционное оборудование, так и нетрадиционное оборудование и пособия: дорожки и «следы» для ходьбы и бега, мягкие модули, парашют, ловушка для подвижных игр, стрелочка для выбора ведущего в подвижной игре и т.д. Все это направленно не только для развития координации движений, ориентировки в пространстве, внимания, но и для повышения интереса детей к занятиям по физической культуре.

В итоге хотелось бы сказать о том, что я стараюсь, чтобы на занятиях по физической культуре прослеживалась связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи.